

## AMPLIACIÓN DEL INGLÉS TÉCNICO: PROGRAMA

### a) **OBJETIVOS Y CONTENIDOS:**

#### **BLOQUE 1. Estructuras Gramaticales: la oración.**

##### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- 1.1 Utilizar distintos tipos de oraciones subordinadas (nominales, adjetivas y adverbiales) haciéndolas depender de la oración principal mediante los nexos correspondientes.
- 1.2 Aplicar las reglas básicas del uso y omisión del artículo en inglés.
- 1.3 Contrastar el uso de los tiempos verbales en activa y pasiva distinguiendo una acción que transcurre en el presente, pasado o futuro.
- 1.4 Expresar diferentes grados de certeza y probabilidad así como formular hipótesis.
- 1.5 Utilizar construcciones gramaticales que guardan un sentido pasivo.
- 1.6 Informar sobre lo que alguien dice o piensa.

##### CONTENIDOS:

#### 1.1: LA ORACIÓN COMPUESTA.

- Oraciones subordinadas:
  - . Nominales: introducidas por *THAT*. Interrogativa indirecta.
  - . Adjetivas: especificativas (*defining*). Explicativas (*non defining*)
  - . Adverbiales: lugar, tiempo, modo, final.

#### 1.2: EL ARTÍCULO

- El artículo determinado e indeterminado usos:
- Casos de omisión del artículo determinado

#### 1.3: EL VERBO EN SUS TRES TIEMPOS:

- Presente: *Present perfect, simple and continuous*
- Pasado: *Past simple, past continuous, past perfect simple and continuous.*
- Futuro: *Future continuous, future perfect*
- Otras construcciones con sentido pasivo.

#### 1.4.: VERBOS MODALES:

- Expresión de posibilidad y probabilidad.
- Expresión de hipótesis.

#### 1.5.: EL ESTILO INDIRECTO:

- Estilos directos e indirectos: cambio de tiempos.
- Tipos de frases: Aseveración, pregunta, exclamación, órdenes.

## **BLOQUE 2: Léxico científico-técnico**

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- 2.1 Familiarizarse con el uso de palabras compuestas y sustantivos que funcionan como adjetivos (noun+noun structure) en el discurso oral y escrito.*
- 2.2 Identificar un grupo nominal en un texto dado y conocer su formación y uso.*
- 2.3 Reconocer ciertos nombres de origen griego y latino que tienen plurales especiales.*
- 2.4 Conocer la terminología básica propia de los campos semánticos de la Ingeniería Geológica y saber dar la traducción correcta de cada término en español.*

### CONTENIDOS:

#### 2.1: FORMACIÓN DE PALABRAS

- Palabras compuestas.
- Grupos nominales.
- Plurales latinos y griegos.

#### 2.2: VOCABULARIO ESPECÍFICO.

- Emplear la terminología básica específica de la Ingeniería Geológica.
- Traducir términos propios de estas ramas.

## **BLOQUE 3: Análisis de textos científico-técnico**

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- 3.1 Realizar una lectura rápida y superficial de un texto ya sea para extraer una idea global del mismo o bien localizar detalles concretos.*
- 3.2 Distinguir la información principal y la secundaria en un texto oral oído a modo de breve conferencia o bien en un texto escrito.*
- 3.3 Identificar las palabras con función referencial y localizar su antecedente en textos escritos.*

### CONTENIDOS:

#### 3.1: TÉCNICAS DE LECTURA.

- *Skimming*
- *Scanning*

#### 3.2: LOCALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Extracción de ideas principales y secundarias de textos.
- Identificación de palabras funcionales.

## BLOQUE 4: Redacción

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 4.1 Escribir un guión que contenga las ideas principales de textos orales y escritos.
- 4.2 Redactar un resumen sintetizando el contenido global de textos orales y escritos.
- 4.3 Describir cómo está organizada la información en un diagrama.

### CONTENIDOS:

#### 4.1: SÍNTESIS DE IDEAS

- Realización de esquemas y resúmenes.

#### 4.2: INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL.

- Desarrollar por escrito un diagrama.

### b) BIBLIOGRAFÍA:

#### BÁSICA:

- BELL, J. & GOWER, R., 1993. Upper Intermediate Matters. Longman.
- National Energy Foundation. (1995) *Out of the Rock*. Video.
- KERRIDGE, D., 1988. Presenting Facts and Figures. Longman.
- ST. YATES, C., 1988. Earth Sciences. Ed. Casell.
- ZIMMERMAN, F. (1989). *English for Science*. Prentice Hall Regents

#### COMPLEMENTARIA:

- MURPHY, R., 1990. English Grammar in Use. C.U.P.
- SWAN, M., 1992. Practical English Usage. O.U.P.
- THOMSON, A.J. and MARTINET, A.V., 1986. A Practical English Grammar O.U.P.

### c) PRÁCTICAS EN GRUPOS REDUCIDOS:

Nº de prácticas por curso y alumno: 15

Relación de contenidos:

Lugar de realización

Ver bloques del programa:

Aplicaciones prácticas con cintas de audio y vídeo y en el ordenador

Laboratorio de idiomas

Aula de informática.

Nº de alumnos por grupo: 30

***d) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:***

La evaluación continua que incluye participación activa en clases, presentación de ejercicios y asistencia al laboratorio, más un examen al final del cuatrimestre. La calificación final será el resultado de todas las notas acumuladas a lo largo del curso.

Los alumnos que no hayan alcanzado una calificación suficiente podrán someterse a un examen final del conjunto de la asignatura, escrito y de comprensión oral.