



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR  
DE  
INGENIEROS DE MINAS  
-----

Ríos Rosas, 21  
28003 MADRID.

**DEPARTAMENTO DE**  
**LINGÜÍSTICA APLICADA A LA CIENCIA Y A LA TECNOLOGÍA**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
***FUNDAMENTOS DE LA LENGUA INGLESA***

**Curso** : 1º y 2º  
**Cuatrimestre** : 2º  
**Carácter** : Libre elección

**Créditos totales**  
Teóricos : 1,5  
Prácticos : 3

**PLAN DE ESTUDIOS 1996**

Edición 1: 1999.09.20

## FUNDAMENTOS DE LA LENGUA INGLESA: PROGRAMA

### **a) OBJETIVOS Y CONTENIDOS**

#### **BLOQUE 1: Fundamentos gramaticales.**

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.1 Utilizar correctamente los pronombres*
- 1.2 Utilizar correctamente los tiempos verbales en presente pasado y futuro, en voz activa y voz pasiva.*
- 1.3 Utilizar correctamente la forma impersonal del verbo en presente, pasado y futuro, en voz activa.*
- 1.4 Construir oraciones simples en forma afirmativa, negativa e interrogativa, ordenándolas correctamente.*
- 1.5 Construir oraciones condicionales de 1<sup>er</sup> tipo.*
- 1.6 Utilizar correctamente los verbos modales can, could, must y may.*
- 1.7 Usar correctamente las partículas interrogativas.*
- 1.8 Conocer y utilizar los grados del adjetivo y del adverbio.*
- 1.9 Conocer y utilizar correctamente las conjunciones.*

##### **CONTENIDOS:**

###### **1.1: EL VERBO**

- El verbo en voz activa: formas afirmativa, negativa e interrogativa en presente, pasado y futuro.
- Empleo de los verbos auxiliares.
- Las formas impersonales en presente, pasado y futuro, en voz activa.
- Los verbos modales *can, could, must* y *may*.
- El verbo en voz pasiva: formas afirmativa, negativa e interrogativa en presente, pasado y futuro.
- Verbos con partícula *get* y *look*
- Oraciones interrogativas con partícula: *Wh-/ How*
- Oraciones condicionales del 1<sup>er</sup> tipo.

###### **1.2: EL PRONOMBRE**

- Pronombres personales con función de sujeto y de complemento.
- Pronombres posesivos.
- Compuesto de "*some, any* y *no*".

###### **1.3: DETERMINANTES Y CALIFICATIVOS DEL SUSTANTIVO**

- El artículo determinado e indeterminado.
- Uso y omisión del artículo.
- Los adjetivos: demostrativos, posesivos e indefinidos
- Adjetivos numerales: cardinales y ordinales.
- Grados del adjetivo calificativo: formación y uso.

#### 1.4: ADVERBIOS Y EXPRESIONES ADVERBIALES

- Grados del adverbio: formación y uso.
- Expresiones de cantidad: *some/any; much/many; a lot of; a few/ a little*.

#### 1.5: CONJUNCIONES

- Uso de: *and, or, but, however, therefore, so*.

### **BLOQUE 2: Funciones comunicativas**

#### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- 2.1 *Presentarse.*
- 2.2 *Pedir y dar información con claridad.*
- 2.3 *Comprender información dada por otros.*
- 2.4 *Invitar a alguien.*
- 2.5 *Describir objetos y acontecimientos ordenadamente.*
- 2.6 *Expresar opiniones sobre temas sencillos.*
- 2.7 *Comprender textos y avisos habituales dados en lugares públicos.*
- 2.8 *Redactar cartas sencillas.*
- 2.9 *Cumplimentar impresos de uso frecuente al desplazarse a un lugar de habla inglesa.*

#### *CONTENIDOS*

##### 2.1: DESTREZAS RECEPTIVAS

- Prácticas para mejorar la comprensión auditiva a través de material audiovisual auténtico: de carácter informativo y descriptivo; con grabaciones de conversaciones y avisos dados por sistemas informativos en lugares públicos.
- Lectura de textos sobre situaciones cotidianas en las que aparecen avisos de carácter público.

##### 2.2: DESTREZAS PRODUCTIVAS

- El lenguaje de las presentaciones sociales y la invitación.
- El lenguaje de la descripción y de proporcionar ejemplos.
- El lenguaje para pedir información y solicitar algo.
- El lenguaje para expresar opiniones y discrepar.
- Redacción de cartas sencillas.
- Cumplimentación de impresos de uso frecuente en desplazamientos a lugares de habla inglesa.

### **BLOQUE 3: Prácticas de lectura**

#### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*

- 3.1 *Interpretar distintos tipos de textos escritos de carácter divulgativo, en su sentido global.*

3.2 Encontrar información específica en textos escritos.

3.3 Deducir el significado de las palabras.

3.4 Manejar el diccionario y seleccionar el significado de la palabra por el contexto.

#### CONTENIDOS:

##### 3.1: LECTURA DE TEXTOS DIVULGATIVOS

- Prácticas de lectura rápida e intensiva: títulos, subtítulos y palabras clave.
- Lectura de diversos tipos de texto: ensayos divulgativos, cartas, folletos sencillos e impresos.

##### 3.2: OBTENCIÓN DE SIGNIFICADO

- Dedución de significado atendiendo a la estructura de la palabra y al contexto.
- Manejo del diccionario. Selección del significado por el contexto.

#### **b) BIBLIOGRAFÍA**

##### BÁSICA:

- EASTWOOD, JOHN and MACKING, RONALD, 1988. A Basic English Grammar with Exercises O.U.P.
- FALLA, T., 1994. Headway Video. Oxford University Press.
- NOGAS, G. & BOLITHO, A., 1987. Start English for Science. Longman.
- SOARS, J +L. 1996. Headway Pre-Intermediate- Student's Book, O.U.P.

##### COMPLEMENTARIA:

- MURPHY, RAYMOND, 1985. English Grammar in Use C.U.P. [ bloques 1,2 y 3 ]
- THOMSON, A.J. AND MARTINET, A.V., 1986. A Practical English Grammar. O.U.P. [bloques 1,2 y 3 ]

#### **c) PRÁCTICAS EN GRUPOS REDUCIDOS**

Nº de prácticas por curso y alumno: 15

Relación de contenidos:

Ver bloques del programa:

Aplicaciones prácticas con cintas de audio y vídeo

Lugar de realización

- Laboratorio de idiomas

- Aula de informática

Nº de alumnos por grupo: 30

#### **d) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua que incluye participación activa en clase, presentación de ejercicios y asistencia al laboratorio, más alguna prueba de evaluación en clase. La calificación final será el resultado de todas las notas acumuladas a lo largo del curso.

Los alumnos que no hayan alcanzado una calificación suficiente podrán someterse a un examen final del conjunto de la asignatura.